

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
В УЧЕБНЫЙ ПЛАН,
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
РАСПИСАНИЕ УРОКОВ,
РАСПИСАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК**

**Учебный план начального общего образования
для 1-4 классов МБОУ СОШ №2 с. Киргиз-Мияки (5-ти дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего
		Классы									
		1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	3	3	3	3	3	3	3	43
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	2	2	2	2	2	2	2	16
	Литературное чтение на родном языке	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.яз)	-	-	2	2	2	2	2	2	2	14
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
Обществознание и естествознание (Окр. мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики								1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
ИТОГО:		20	20	21	21	21	21	21	21	21	224
Часть, формируемая участниками образовательного процесса											
		1	1	2	2	2	2	2	1	1	
Башкирский язык							1	1			
Русский язык				1	1	1	1	1	1	1	
Математика				1	1	1					
Физическая культура		1	1								
ИТОГО:		21	21	23	23	23	23	23	23	23	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	23	23	23	23	
Внеурочная деятельность											
				3	3	3	3	3	3	3	21
Физическая культура				1	1	1	1	1	1	1	7
Русский язык				1	1	1	1	1	1	1	7
Литературное чтение				1	1	1	1	1	1	1	7

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки

Недельный учебный план начального общего образования для 1-4 классов
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	3	3	3	13
	Литературное чтение	2	2	2	2	8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	2	2	2	7
	Литературное чтение на родном языке	2	1	1	1	5
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан		-	-	1	-	1
Русский язык			1		1	2
Математика						
Физическая культура		1	1	1	1	3
Итого		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность						
			3	3	3	12
Русский язык			1	1	1	
Математика			1	1	1	
Физическая культура			1	1	1	

3.2. План внеурочной деятельности

С учетом возможностей МБОУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки, дополнительного образования детей МБОУ ДО "Дом пионеров и школьников" муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан, ДЮСШ, СОК «Мияки», ДШИ, потребностей обучающихся и пожеланий родителей (законных представителей) внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Направление	Форма	классы				Всего
		1	2	3	4	
Социальное	Кружок «Тропинка к моему Я»	1	1	1	1	4
	Классные часы	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Кружок «Умники и умницы»	1	1	1	1	4
	Кружок по чтению		1	1	1	3
	Кружок по русскому языку		1	1	1	3
Общекультурное	Кружки	1	1	1	1	3
	Классные часы					
	«Хор»	1	1	1	1	4
	«Умелые ручки»	1	1			2
Духовно-нравственное	Классные часы					
	Кружки	1	1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное	Секции		1	1	1	3
	Классные часы					
		10	10	10	10	40

Программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров!»

Спортивно-оздоровительное направление

Пояснительная записка

- 1) ООП НОО МБОУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки;
- 2) Положение о структуре рабочей программе учебного процесса реализующего ФГОС , МБОУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки
- 3) Учебного плана МБОУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009 г., с внесенными изменениями, приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26 ноября 2010 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной основной образовательной программой НОО (решение от 08 апреля 2015 г. протокол от №1/15), основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Потанинская средняя общеобразовательная школа» , , примерной программы начального общего образования по физической культуре (М.: Просвещение, 2011 г.) с учетом авторской программы по физической Реализация данной программы предусмотрена на основе учебника «Школа России»: Физическая культура. 1-4 классы: учебник для ОУ/В.И.Лях. - М.: Просвещение.2013 г.

Программа ориентирована на младших школьников и имеет общий объем

102ч. Соответственно: 2 класс – 34 часа. 3 класс -34часа. 4 класс – 34 часа. Занятия

подвижными играми входят во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Универсальными компетенциями учащихся по курсу являются:

- умения организовывать собственную игровую деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в процессе игры;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия в игре со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных играх и нестандартных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы в процессе игры.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками в процессе игры на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную игровую деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями в процессе игры со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы подвижных и спортивных игр.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся к окончанию начальной школы **должны:**

иметь представление:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;

- о режиме дня и личной гигиене;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- об играх разных народов;
- о разновидности спортивных игр;
- о соблюдении правил игры

уметь:

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные и спортивные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- соблюдать правила игры.

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень мотивации здорового образа жизни;

- укрепление здоровья и повышение физической подготовленности и выносливости;

- формирование двигательных действий с мячом;

- соблюдение дисциплины, правил безопасного поведения в местах проведения спортивных игр и занятий спортом,

- самостоятельная организация и проведение подвижных и спортивных игр в малых группах сверстников;

- соблюдение норм общения и взаимодействия с одноклассниками и сверстниками в процессе подвижных игр и занятий спортом;

- владение двигательными действиями, составляющими содержание подвижных игр – проявление самостоятельности в принятии адекватных решений в условиях игровой деятельности.

Способы проверки: проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей), проведение массовых мероприятий, соревнований, конкурсов, праздников, тестирование, обобщающие и закрепляющие занятия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА

1. **Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ** (включается во все занятия).

Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

2. **Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь** (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

3. **Подвижные игры с мячом.** «Бомбардировка» (Правила игры, развитие основных навыков владения мячом). «Охотники и утки» (Правила игры, развитие основных навыков быстрого перемещения по площадке). «Братишка спаси» (Правила игры, основы перемещения, индивидуальные соревнования). Эстафеты с использованием спортивного инвентаря и оборудования (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.)

4. **Игровые упражнения.** «По мостику» (Перебраться с одной стороны площадки на другую по линиям разметки). «Через ручеёк» (Правила передвижения через канат). «Бросок в цель» (Сбивание волейбольного мяча теннисными). «Боулинг» (Перекачивание мячей с одной стороны площадки на другую).

5. **Занимательные игры.**

Игры на развитие внимания: «Воробьи - вороны», «Третий лишний», «Лиса и зайцы», «Попади мячом», «Запрещенное движение», «Огонек», «Манеж», «Шумелка».

Игры на координацию движений: «Вышибалы с картинками», «Охотники и утки», «Игра с мячом», «Гонки крокодилов», «Вьюны», «Домашние хлопоты», «5+5», «Ловушка» и т.д.

Игры на развитие ловкости: «Попади в мишень», «Зевака», «Падающая палка», «Гуси», «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки» и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАССА

Программа модернизирована на основе: Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 2010г/ и Закона РФ от 10.07.1992 № 3266 -« Об образовании (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 № 148 – ФЗ)».

Программа составлена на 68 часов, из них 34 часа – это еженедельные занятия (1 час в неделю) и еще 34 часа как дополнительные мероприятия по спортивной и физкультурной направленности в выходные и каникулярные дни.

1. Основы знаний о подвижных играх. Что такое подвижные игры? Познакомить с правилами подвижных игр. Разбор и проигрывание игр с мячом. Понятие правил игры, выработка правил.

2. Подвижные игры без мячей.

Игры на развитие внимания: «Воробьи- вороны», «Третий лишний», «Лиса и зайцы», «Запрещенное движение», «Огонек», «Манеж», «Шумелка» и т.д.

Игры на координацию движений: «Вышибалы с картинками», «Охотники и утки», «Игра с мячом», «Гонки крокодилов», «Ловушка» и т.д.

Игры на развитие ловкости: «Попади в мишень», «Зевака», «Падающая палка», «Гуси», «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки» и т.д.

3. Эстафеты.

Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам» и т.д.

Эстафеты с бегом и прыжками, преодолением препятствий.

Эстафеты с гимнастическими палками и скакалками, обручами, кеглями.

4. Спортивные и подвижные игры с мячами. «Бомбардировка» (Правила игры, развитие основных навыков владения мячом). «Охотники и утки» (Правила игры, развитие основных навыков быстрого перемещения по площадке). «Братишка спаси» (Правила игры, основы перемещения, индивидуальные соревнования), «Пионербол» (Правила игры, подачи, прием мяча, тактика нападения и защиты) Эстафеты с использованием спортивного инвентаря и оборудования (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАССА

Особенностью программы является то, что она, основываясь на курсе обучения игре в пионербол, раскрывает обязательный минимум учебного материала для такого рода программ. Курс обучения игре в пионербол и технические приемы, которые в ней задействуются, содержат в себе большие возможности не только для формирования двигательных навыков у детей и развития их физических способностей, но и также служат примером нравственного воспитания учащихся. Игра в пионербол развивает у школьников стремление к познанию, вырабатывает волю и характер, формирует чувство коллективизма, и способствует становлению личности. В рамках этой программы осуществляется проведение системного отбора учащихся, имеющих задатки и способности к дальнейшей спортивной ориентации и профессиональной деятельности в области пионербола. Программа рассчитана на количество часов, отводимые на изучение образовательной области «Физическая культура», базисным учебным планом и системой дополнительного образования. Программа разделена по классам и реализуется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся и в соответствии с учебным планом.

На ступени начального образования следует обеспечить детям с учетом их потребностей физиологическую норму двигательной активности, необходимую для нормального развития основных систем организма и моторики растущего человека. Во втором классе учащиеся знакомятся с физическими упражнениями, преимущественно в игровой форме. Они должны понять важность правильного выполнения движений. Во третьем классе они поэтапно разучивают и осваивают двигательные действия до уровня умений. В четвертом классе продолжается совершенствование двигательных умений до приобретения ими устойчивых навыков. При организации и проведении занятий физической культурой в образовательном учреждении следует строго соблюдать установленные санитарно-гигиенические требования и правила безопасности.

Программа состоит из шести разделов:

1. Основы знаний о физической культуре и спорте.
2. Техника безопасности и охраны труда на занятиях физической культурой и спортом.
3. Общая физическая подготовка.
4. Специальная физическая подготовка.
5. Контрольные и тестовые упражнения.
6. Медицинский контроль.

Принципы - от простого к сложному, от знакомого к неизвестному - на которых строятся учебные занятия, дают возможность последовательно от класса к классу обучать учащихся новым, более сложным двигательным действиям.

Качество учебного процесса во многом зависит от правильного распределения учебных занятий в течении года, для чего необходимо составить годовой план их проведения.

Главной целью планирования является создание предпосылок для начального обучения пионерболу. В дальнейшем обучении каждый гол циклически повторяет предыдущий, в котором учащиеся должны выходить на качественно более высокий уровень владения мячом, с повышением физический и двигательных возможностей организма, чтобы игра приносили радость и удовольствие

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом» составлена на основе

- 1) ООП НОО МБОУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки;
- 2) Положения о структуре рабочей программы по внеурочной деятельности, реализующего ФГОС, МБОУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки.

3) Рабочая программа ориентирована на использование примерной программы внеурочной деятельности. учебно – методическому комплекту О.Н Крыловой «Чтение. Работа с текстом».

Рабочая тетрадь Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс / О.Н.Крылова. – 20-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

2.Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 3 класс / О.Н.Крылова. – 6-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

3.Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс / О.Н.Крылова. – 3-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

и рассчитана на 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год.

1 год обучения по 1 часу в неделю (34 ч за год),

2 год обучения по 1 часу в неделю (34ч за год),

3 год обучения по 1 часу в неделю (34 ч за год).

Продолжительность занятия по внеурочной деятельности 45 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности,;
- достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, уметь написать отзыв на прочитанное произведение;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

2 класс

Предметные результаты:

Ученик научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, определять главную мысль текста,
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы,

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

Личностными результатами изучения курса «Работа с текстом» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Работа с текстом» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

3 класс

Предметные результаты:

Личностные результаты:**Ученик научится:**

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Ученик получит возможность научиться:

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:**Регулятивные УУД:****Ученик научится:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Ученик получит возможность научиться:

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:**Ученик научится:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Ученик получит возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:**Ученик научится:**

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Ученик получит возможность научиться:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4 класс

Предметные результаты:**Личностные результаты:****Ученик научится:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение и благополучие.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять итоговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Содержание учебного предмета 2 класса

№ п/п	Содержание программы	Количество часов	Формы и виды деятельности
1	Работа с текстом	23	Беседы , практические занятия
2	Комплексный анализ текста	7	Практические занятия, работа в группах
3	Комплексные работы	4	Практические занятия, работа в группах
	Итоговое занятие	1	Практические занятия, работа в группах
	Итого	34	

Содержание учебного предмета 3 класса

№ п/п	Содержание программы	Количество часов	Формы и виды деятельности
1	Работа с текстом	19	Беседы , практические занятия
2	Комплексный анализ текста	11	Практические занятия, работа в группах
3	Комплексные работы	4	Практические занятия, работа в группах
	Итоговое занятие	1	Практические занятия, работа в группах
	Итого	34	

Содержание учебного предмета 4 класса

№ п/п	Содержание программы	Количество часов	Формы и виды деятельности
1	Работа с текстом	13	Беседы , практические занятия
2	Комплексный анализ текста	11	Практические занятия, работа в группах
3	Комплексные работы	9	Практические занятия, работа в группах
	Итоговое занятие	1	Практические занятия, работа в группах
	Итого	34	

Содержание учебного предмета 2 класса

п	<u>Раздел курса внеурочной деятельности</u>	Количество часов	<u>Формы и виды деятельности</u>
1.	Вводное занятие	1	Содержание учебного предмета 2 класса

	Знакомство с планом работы на год		
2.	Работа с текстом: тип и стиль текста; главная мысль, заголовок; последовательность событий, различение абзацев, работа с антонимами и синонимами, иллюстративный материал к тексту; работа со словом и словосочетанием, деление на слоги, ударение.	18	Беседы , практические занятия
3.	Работа с деформированным текстом: восстановление последовательности событий, составление плана, подбор заголовка, пересказ по плану, создание начала и концовки текста, подбор иллюстраций.	6	Практические занятия, работа в группах
4.	Работа по подготовке к комплексному анализу текста: лингвистическому. фонетическому, стилистическому, словообразовательному	8	Практические занятия, работа в парах
5.	Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.	1	Практические занятия, работа в группах
6.	Итого	34	

Содержание учебного предмета 3 класса

п	<u>Раздел курса внеурочной деятельности</u>	Количество часов	<u>Формы и виды деятельности</u>
1.	Вводное занятие Знакомство с планом работы на год	1	Беседа, практические задания
2.	Работа с текстом: тип и стиль текста; главная мысль, заголовок; последовательность событий, различение абзацев, работа с антонимами и синонимами, иллюстративный материал к тексту; работа со словом и словосочетанием, деление на слоги, ударение.	20	Беседы , практические занятия
3.	Работа с деформированным текстом: восстановление последовательности событий, составление плана, подбор заголовка, пересказ по плану, создание начала и концовки текста, подбор иллюстраций.	4	Практические занятия, работа в группах
4.	Работа по подготовке к комплексному анализу текста: лингвистическому. фонетическому, стилистическому, словообразовательному	10	Практические занятия, работа в парах
5.	Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.	1	Практические занятия, работа в группах
6.	Итого	34	

Содержание учебного предмета 4 класса

п	<u>Раздел курса внеурочной деятельности</u>	Количество часов	<u>Формы и виды деятельности</u>
1.	Вводное занятие Знакомство с планом работы на год	1	Беседа, практические задания

2.	Работа с текстом: тип и стиль текста; главная мысль, заголовок; последовательность событий, различение абзацев, работа с антонимами и синонимами, иллюстративный материал к тексту; работа со словом и словосочетанием, деление на слоги, ударение.	19	Беседы , практические занятия
3.	Работа с деформированным текстом: восстановление последовательности событий, составление плана, подбор заголовка, пересказ по плану, создание начала и концовки текста, подбор иллюстраций.	4	Практические занятия, работа в группах
4.	Работа по подготовке к комплексному анализу текста: лингвистическому. фонетическому, стилистическому, словообразовательному	9	Практические занятия, работа в парах
5.	Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.	1	Практические занятия, работа в группах
6.	Итого	34	

п	<u>Раздел курса внеурочной деятельности</u>	Кол-во часов	<u>Формы и виды деятельности</u>
1.	Вводное занятие Знакомство с планом работы на год	1	Беседа, практические задания
2.	Работа с текстом: тип и стиль текста; главная мысль, заголовок; последовательность событий, различение абзацев, работа с антонимами и синонимами, иллюстративный материал к тексту; работа со словом и словосочетанием, деление на слоги, ударение.	12	Беседы , практические занятия
3.	Работа с деформированным текстом: восстановление последовательности событий, составление плана, подбор заголовка, пересказ по плану, создание начала и концовки текста, подбор иллюстраций.	11	Практические занятия, работа в группах
4.	Работа по подготовке к комплексному анализу текста: лингвистическому. фонетическому, стилистическому, словообразовательному	9	Практические занятия, работа в парах
5.	Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.	1	Практические занятия, работа в группах
6.	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Дата		Примечание
		по плану	фактич.	
1	Выявление уровня развития познавательных процессов			
2	Развитие концентрации внимания.			
3	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.			
4	Тренировка внимания.			
5	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			
6	Тренировка слуховой памяти.			

7	Тренировка зрительной памяти.			
8	Поиск закономерностей.			
9	Развитие произвольного внимания.			
10	Развитие логического мышления.			
11	Совершенствование воображения.			
12	Развитие комбинаторных способностей.			
13	Развитие наглядно-образного мышления.			
14	Развитие быстроты реакции.			
15	Развитие речи и творческого воображения.			
16	Развитие мыслительных операций.			
17	Развитие речи и творческого мышления.			
18	Развитие логического мышления.			
19	Существенные и второстепенные признаки.			
20	Развитие двигательной памяти и внимания.			
21	Совершенствование навыков чтения.			
22	Развитие образного мышления и комбинаторных способностей.			
23	Развитие речи и творческого воображения.			
24	Тренировка в способах рационального запоминания.			
25	Тренировка умения работать по алгоритму.			
26	Развитие мыслительных операций сравнения.			
27	Тренировка памяти и развитие артикуляции.			
28	Тренировка концентрации внимания.			
29	Развитие речи и творческого воображения.			
30	Совершенствование мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, классификации.			
31	Совершенствование воображения и расширение словарного запаса.			
32	Игра – соревнование: Математический базар.			
33	Турнир грамотности.			
34	Тестирование.Итоговое занятие			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Школа развития речи»

для начальной школы

срок реализации 4 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа развития речи» составлена на основе

- 1) ООП НОО МБОУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки;
- 2) Положения о структуре рабочей программы по внеурочной деятельности, реализующего ФГОС, МБОУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки.
- 3) Рабочая программа ориентирована на использование примерной программы внеурочной деятельности, учебно – методического пособия Т.Н.Соколовой к примерной программе курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой,

С.А.Климовой, Н.С. Песковой, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами.

Рабочие тетради: Школа развития речи: Курс «Речь»: 1 класс /В 2-х частях/ Т.Н.Соколова.-М.: Издательство РОСТ, - 2017.: илл.- (Юным умникам и умницам).

Школа развития речи: Курс «Речь»: 2 класс /В 2-х частях/ Т.Н.Соколова.-М.: Издательство РОСТ, - 2017.: илл.- (Юным умникам и умницам).

Школа развития речи: Курс «Речь»: 3 класс /В 2-х частях/ Т.Н.Соколова.-М.: Издательство РОСТ, - 2017.: илл.- (Юным умникам и умницам).

Школа развития речи: Курс «Речь»: 4 класс /В 2-х частях/ Т.Н.Соколова.-М.: Издательство РОСТ, - 2017.: илл.- (Юным умникам и умницам).

и рассчитана на 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год.

Курс в 1 классе рассчитан на 33 часа.

Курс во 2 классе рассчитан на 34 часа.

Курс в 3 классе рассчитан на 34 часа.

Курс в 4 классе рассчитан на 34 часа.

Продолжительность занятия по внеурочной деятельности 45 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса по развитию речи в начальной школе являются:

осознание языка как основного средства человеческого общения;

восприятия русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная письменная и устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

Метапредметными результатами изучения курса по развитию речи в начальной школе являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Коммуникативные:

учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Регулятивные:

учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметными результатами изучения курса по развитию речи в начальной школе являются:

начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного);

умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как слово, часть речи, простое предложение, текст, способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Учащиеся научатся:

- узнавать многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- находить изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

Планируемые результаты освоения учебного курса

1 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

2 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

3 класс

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

-Уметь донести свою позицию до собеседника;

-Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

интеллектуального развития младших школьников.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного курса

1 класс

№ п/п	Содержание программы	Кол-во часов	Формы и виды деятельности
-------	----------------------	--------------	---------------------------

1	Речь	2	Беседы, практические занятия
2	Слово	15	Практические занятия, работа в группах
3	Культура общения	5	Практические занятия, работа в группах
4	Текст	10	Практические занятия, работа в группах

2 класс

№ п/п	Содержание программы	Кол-во часов	Формы и виды деятельности
1	Слово	13	Беседы, практические занятия
2	Предложение и словосочетание	3	Практические занятия, работа в группах
3	Текст	15	Практические занятия, работа в группах
4	Культура общения	3	Практические занятия, работа в группах

3 класс

№ п/п	Содержание программы	Кол-во часов	Формы и виды деятельности
1	Слово	16	Беседы, практические занятия
3	Текст	10	Практические занятия, работа в группах
4	Стили речи	8	Практические занятия, работа в группах

4 класс

№ п/п	Содержание программы	Кол-во часов	Формы и виды деятельности
1	Слово	9	Беседы, практические занятия
2	Речь. Техника и выразительность речи	6	Практические занятия, работа в группах
3	Текст	19	Практические занятия, работа в группах

Тематический план. 1 класс

№ п/п	Раздел курса внеурочной деятельности	Всего часов (33ч.)	Формы и виды деятельности
	Речь(2ч.)		
1	Речь.	1	Беседа, практические задания
2	Тише, громче.	1	Беседа, практические задания речи.
	Слово(15ч.)		
3	Слова, слова, слова.	1	Беседа, практические задания
4	Озорные буквы.	1	Практические занятия, работа в группах
5	Слова играют в прятки.	1	Практические занятия, работа в парах
6	Слово и его значение.	1	Практические занятия, работа в группах
7	Прямое и переносное значение слова.	1	Практические занятия, работа в группах
8	Многозначные слова.	1	Практические занятия, работа в группах
9	Омонимы.	1	Практические занятия, работа в группах
10	Синонимы.	1	Практические занятия, работа в парах
11	Антонимы.	1	Практические занятия, работа в парах
12	Тематические группы слов.	1	Практические занятия, работа в парах
13	Наш цветной мир.	1	Беседа, практические задания.
14	Что на что похоже	1	Практические занятия, работа в парах
15	Голоса природы.	1	Беседа, практические задания
16	Загадки.	1	Беседа, практические задания
	Культура общения (5ч.)		
17	Культура речи. Вежливые слова.	2	Беседа, практические задания
18	Пословицы.	2	Практические занятия, работа в парах
19	Учимся рассуждать.	2	Беседа, практические задания
21	Текст.(10ч.)		
20	Текст.	2	Беседа, практические задания
21	Заглавие текста.	1	Практические занятия, работа в группах
22	Тема текста.	1	Практические занятия, работа в группах
23	Повторение пройденного.	1	Беседа, практические задания
24	Опорные слова.	1	Беседа, практические задания
25	Мы строим текст.	2	Беседа, практические задания
26	План текста.	2	Беседа, практические задания

2 класс

Тематический план.

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Формы и виды деятельности
	Слово (13 часов)		
1	Слово. Значение слова.	1	Беседа, практические задания
2	Многозначные слова.	1	
3	Омонимы	1	
4	Омофоны, омоформы	1	

5	Синонимы	1	
6	Антонимы	1	
7	Фразеологизмы	3	
8	Пословицы	1	
9	Загадки	1	
10	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	
11	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	
	Предложение и словосочетание (3 часа)		
12	Связь между предложениями в тексте	1	Практические занятия, работа в группах
13	Связь между частями текста	1	
14	Работа с деформированным текстом	1	
	Текст (15 часов)		
15	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Практические занятия
16	Текст. Опорные слова.	1	
17	Текст. Опорные слова.	1	
18	Проверочная работа	1	
19	План. Составление плана.	1	
20	Виды плана	3	
21	Редактирование текста	1	
22	Типы текста. Описание	2	
23	Текст – сравнительное описание	1	
24	Типы текста. Повествование	1	
25	Типы текста. Рассуждение	2	
	Культура общения (4 часа)		
26	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1	Практические занятия
27	Повторение пройденного	2	
28	Материал для КВН, викторин, конкурсов.	1	

**3 класс
Тематический план.**

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Формы и виды деятельности
	Слово (16 часов)		
1	Многозначные слова.	1	Практические занятия
2	Омонимы, омоформы омофоны.	1	
3	Фразеологизмы.	1	
4	Сравнения.	1	
5	Олицетворение.	1	
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	
8	Откуда приходят слова.	1	
9	Этимология.	1	
10	Как тебя зовут?	2	
11	Наши фамилии.	1	
12	Топонимы.	1	

13	Устаревшие слова.	1	
14	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	
15	Проверочная работа.	1	
	Текст (10 часов)		
16	Типы текстов.	1	Практические занятия
17	Темы текстов. Опорные слова.	1	
18	Связь предложений в тексте.	1	
19	Цепная связь предложений в тексте.	2	
20	Параллельная связь предложений в тексте.	1	
21	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	
22	Единый временной план текста.	3	
	Стили речи (6 часов)		
23	Стили речи.	2	Практические занятия
24	Культура общения.	1	
25	Научный стиль.	1	
26	Словари.	1	
27	Проверь себя.	1	

4 класс

Тематический план

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
«Общие понятия» (ч)			
	Слово.	9	Практические занятия
	Речь. Техника и выразительность речи.	6	Практические занятия
	Текст.	18	Практические занятия
	Предложение и словосочетание.	в течение всего курса	Практические занятия

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели: 5-дневная рабочая неделя в 1-4-х классах;

6-дневная рабочая неделя со 5-го по 11-ый класс МБОУ СОШ №2 с. Киргиз – Мияки

Приложение 6

**Расписание внеурочной деятельности МБОУ СОШ №2 с. Киргиз-Мияки
на 4 четверть 2018-2019 учебного года**

кл	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1а	Хор «Звонкие голоса» 13:55-14:40 Гайнанова Г.З. «Умелые ручки» 14:50-15:35 Ахунова А.Ф.	«Росток» 13:55-13:30 Абдушахманова Ю.Н.	«Мастерилка» 13:55-14:40 Алимова Е.А.	«Умники и умницы» 13:50-14:35 Каримова А.Я.	«Шахматы» 13:55-14:40 Ахунова А.Ф.
1б	«Умелые ручки» 13:55-14:40 Ахунова А.Ф.	«Умники и умницы» 14:50-15:35 Гадиева Н.З	«Мастерилка» 13:50-14:30 Алимова Е.А.	«Росток» 13:50-14:40 Абдушахманова Ю.Н. «Юный шахматист» 14:50-15:40 Гильманов З.У.	Хор 13:55-14:40 Яруллина Р.Р.
2а	«Школа развития речи» 13:50-14:30 Шарапова Л.Е «Тропинка к своему Я» 14:50-15:30 Мусавирова Н.Ф.	«Если хочешь быть здоров!» 14:40-15:20 Решетник А.С «Росток» 14:50-15:35 Абдушахманова Ю.Н.	«Работа с текстом» 13:50-14:30 Шарапова Л.Е «Мастерилка» 14:50-15:35 Алимова Е.А.	«Умники и умницы» 14:50-15:35 Шарапова Л.Е	«Умелые ручки» 14:50-15:35 Ахунова А.Ф
2б	«Школа развития речи» 13:50-14:30 Юмагулова Л.М «Умелые ручки» 14:50-14:35 Ахунова А.Ф.	«Работа с текстом» 13:50-14:30 Юмагулова Л.М «Тропинка к своему Я» 14:50-14:35 Мусавирова Н.Ф.	«Росток» 14:50-14:35 Абдушахманова Ю.Н	«Если хочешь быть здоров!» 14:40-15:20 Решетник А.С	«Умники и умницы» 13:50-14:35 Хисамова Л.Ю. Хор 14:40-15:20 Яруллина Р.Р.
2в	«Школа развития речи» 13:50-14:30 Хисамова Л.Ю Хор 13:55-14:40 Яруллина Р.Р.	«Работа с текстом» 13:50-14:35 Хисамова Л.Ю «Умелые ручки» 14:50-14:35 Ахунова А.Ф.	«Если хочешь быть здоров!» 13:50-14:35 Гафиятуллин Ф.Р «Росток» 14:50-15:30 Абдушахманова Ю.Н.	«Мастерилка» 14:50-15:35 Алимова Е.А.	«Умники и умницы» 13:50-14:35 Хисамова Л.Ю. «Бисероплетение» 14:50-15:30 Арсланова Л.К.
3а	«Если хочешь быть здоров!» 13:50-14:35 Гафиятуллин Ф.Р «Послушная глина» 15:00-15:45 Хисамова Р.Р.	«Работа с текстом» 13:50-14:35Тимербулатова Л.Т «Умелые ручки» 13:50-14:40 Ахунова А.Ф.	Хор 13:55-14:40 Яруллина Р.Р. «Школа развития речи» 14:50-15:30 Тимербулатова Л.Т.	«Росток» 13:50-14:35 Абдушахманова Ю.Н.	«Умники и умницы» 13:50-14:30 Тимербулатова Л.Т
3б	«Работа с текстом» 13:50-14:35 Каримова Г.М «Умники и	«Если хочешь быть здоров!» 13:50-14:35 Халимова Л.А	«Школа развития речи» 13:50-14:30 Каримова Г.М	«Умелые ручки» 13:55-14:40 Ахунова А.Ф. Хор 14:40-15:20	«Мастерилка» 13:35-14:30 Алимова Е.А

	умницы» 14:50-15:25 Семенова С.Г	«Тропинка к своему Я» 14:50-15:30 Мусавирова Н.Ф.	«Росток» 14:50-15:30 Абдушахманова Ю.Н.	Яруллина Р.Р.	
4а	«Если хочешь быть здоров!» 13:50-14:35 Халимова Л.А «Росток» 14:50-15:35 Абдушахманова Ю.Н	«Школа развития речи» 13:50-14:30 Кадырова Ф.Т «Лепка» 14:50-15:35 Насибуллина Ф.Г.	«Работа с текстом» 13:50-14:35 Кадырова Ф.Т	Хор «Веселые нотки» 13:50-14:35 Хайбрахманова Л.Х	«Умники и умницы» 13:50-14:30 Кадырова Ф.Т. «Юный шахматист» 14:50-15:30 Гильманов З.У.
4б	«Работа с текстом» 13:50-14:35 Семенова С.Г «Мастерилка» 13:50-14:35 Алимова Е.А	«Если хочешь быть здоров!» 13:50-14:35 Решетник А.С	«Умники и умницы» 13:50-14:30 Семенова С.Г Хор «Веселые нотки» 14:40 - 15:25 Хайбрахманова Л.Х	«Школа развития речи» 13:50-14:30 Семенова С.Г	«Умелые ручки» 13:55-14:40 Ахунова А.Ф. «Росток» 14:50-15:35 Абдушахманова Ю.Н