



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.Киргиз-Мияки
муниципального района Миякинский район»
на 2015-2020 годы

**«Модернизация образовательных отношений как условие
реализации творческого потенциала учащихся, духовного
становления личности с целью адаптации к социуму»**

с.Киргиз-Мияки

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-правовой документ, характеризующий основные принципы, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии.

1. Паспорт программы

Название программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с.Киргиз-Мияки муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан» «Модернизация образовательных отношений как условие реализации творческого потенциала учащихся, духовного становления личности с целью адаптации к социуму».
Основания для разработки программы	Модернизация и повышение качества образования на основе обновления его структуры содержания и технологий обучения, повышение уровня квалификации специалистов; предоставление максимального спектра возможностей наибольшему числу учащихся
Нормативно-правовая база разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года Федеральный закон «Об образовании в Республике Башкортостан» Концепция долгосрочного социально - экономического развития до 2020 года Федеральные государственные образовательные стандарты Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Национальная стратегия действий в интересах защиты детей на 2012-2017 годы.
Разработчики программы:	Педагогический коллектив, администрация школы
Цель программы:	Обеспечение условий для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижение нового качества образования.
Задачи программы:	1. Обновление структуры, содержания образовательного процесса. 2. Создание условий для успешного перехода основной школы на новые образовательные стандарты с учетом преемственности начальной и основной школы. 3. Совершенствование процесса управления качеством образования в режиме развития школы. 4. Развитие форм и практик государственно-

	общественного управления школой. 5. Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.
Сроки и этапы реализации программы:	Программа реализуется в 2015-2020 годы: I этап – подготовительный (2015 год): осуществляются меры по созданию новой модели образовательного пространства. II этап - основной (2016-2019 годы): реализация основных целевых программ школы и достижение основных результатов развития. III этап – заключительный (2020 год): завершение реализации Программы развития, подведение итогов и анализ результатов.
Объем и источники финансирования программы	Источники финансирования Программы: - бюджет Российской Федерации - Республиканский бюджет - бюджет муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан - внебюджетные средства Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой начальником МКУ Отдел образования муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан.
Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели	Создание эффективной системы информационного обеспечения, обеспечение условий для развития, самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося в соответствии с моделью выпускника школы, способного к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готового к продолжению образования.
Система организации контроля за исполнением программы	Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственно-общественного управления по результатам мониторинга.

2. Информационная справка о школе

1	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с.Киргиз-Мияки муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан»
2	Юридический адрес	452080, Российская Федерация, Республика Башкортостан, Миякинский район, с.Киргиз-Мияки, ул.Шоссейная, дом 4.
3	Фактический адрес	452080, Российская Федерация, Республика Башкортостан, Миякинский район, с.Киргиз-Мияки, ул.Шоссейная, дом 4.
4	Телефон	8 (34788)-21918
5	Адрес электронной почты	School2mijaky@mail.ru
6	Адрес сайта	http://school2miaki.ucoz.ru
7	Учредитель	Администрация муниципального района Миякинский район
8	Проектная мощность	350
9	Количество обучающихся в школе	329
10	Численность управленческого персонала	3
11	Численность учителей и учебно-вспомогательного персонала	31
12	Численность обслуживающего персонала	14
13	Лицензирование школы	Лицензия № 2877 от 24.09.2014г.
14	Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 1424 от 22.04.2010г.
15	В школе реализуются образовательные программы	Основная образовательная программа начального общего образования: Основная образовательная программа основного общего образования Основная образовательная программа среднего общего образования. Основные образовательные программы начального общего образования по программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития и

		возможностей обучающихся (VIII вид) Дополнительные образовательные программы интеллектуально-познавательной, экологической, гражданско-патриотической, нравственно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, направленности.
--	--	--

3. Актуальность концептуальных положений развития школы

Важнейшим принципом развития российской школы является ее модернизация, под которой понимается индивидуализация школьного образования, его личностно ориентированный характер, причем как со стороны учащегося, так и со стороны учителя, поворот школы к проблемам всех основных участников образовательных отношений (детей, родителей, учителей), установление ценностно-смыслового равенства между взрослым и ребенком в педагогическом процессе, истинных субъект-субъектных отношений между ними. Модернизация образования представляет собой многосторонний процесс, включающий изменения целей образования, его содержания, условий образовательной деятельности, ценностных ориентации участников образовательных отношений. Процесс это длительный, поэтому на разных этапах наиболее существенную роль могут играть различные его стороны.

В настоящее время к числу основных факторов модернизации, признаваемых школой, можно отнести:

- дифференциацию образования, направленную на формирование разноуровневой образовательной системы, обеспечивающей реализацию творческого потенциала учащихся;
- переход к новым образовательным стандартам, гарантирующим высокое качество образования и тем самым защищающим интересы потребителя образовательных услуг;
- демократизацию образования, которая выражается, прежде всего, в автономизации школы;
- создание эффективной системы социально-педагогической защиты учащихся;
- гуманитаризацию образования, которая создает благоприятные условия для духовного становления учащихся;
- индивидуализацию образования, что находит свое отражение в попытке построения индивидуальных образовательных маршрутов;
- интеграционные тенденции в образовании, проявляющие себя на уровне содержания образования и способов его реализации в форме создания образовательных программ и отдельных интегративных предметов, а также на уровне организационном, кадровом и т.д.

Базируя программу развития на вышеуказанных тенденциях, характерных для школы в настоящее время, и, как полагают многие ученые и специалисты, характерных для ее развития в ближайшем будущем (по крайней мере до 2020 г.), коллектив школы полагает предлагаемую программу в достаточной мере актуальной и способствующей реализации миссии школы по адаптации учащихся к социуму.

3. Основные противоречия в развитии школы

Рассматривая противоречия в своем развитии как источник и движущую силу этого развития, коллектив школы исходит из необходимости их выявления и детального анализа.

Итак, коллектив школы выявляет следующие основные противоречия своего развития:

1. Между высоким профессиональным уровнем большинства учителей и недостаточной, по их мнению, результативностью обучения.

2. Между целями обучения и трудностями в создании мотивации к успешному обучению у ряда учащихся.

3. Противоречия в согласовании целей между учащимися и педагогами, учителями и родителями, требованиями современной жизни и уровнем образованности выпускников.

4. Между высокой интеллектуальной, моральной, эмоциональной и физической нагрузкой учителей и недостаточным стимулированием их труда со стороны государственных органов управления образованием.

5. Противоречия между традиционно сложившимися *субъект-объектными* отношениями родителей и школы с одной стороны и учащихся с другой, и потребностью школы как открытой развивающейся системы в построении *субъект-объектных* отношений между родителями, школой и учащимися как равноправными участниками педагогического процесса, направленного на адаптацию учащихся к социуму.

6. Между процессом информатизации системы образования и отсутствием в достаточном количестве современной компьютерной техники, электронных учебников.

5. Базовые ценности школы

В своей деятельности школа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для ее развития.

«Глобальные» ценности: обеспечение прав и свобод личности, выполнение конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Миякинского района и хранителем его исторического, культурного и природного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей модернизации образования, понимаемой как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников образовательных отношений;

- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы с учетом объявленного президентом курса на создание инновационной экономики, основанной на современных инновационных технологиях.

6. Важнейшие ориентиры развития школы

Школа базирует свое развитие, откликаясь, прежде всего, на потребности своего внутреннего потенциала саморазвития, что является основой системного развития феномена. В этом случае при соответствующем учете внешних воздействий есть возможность качественного прогнозирования и проектирования развития школы на длительную перспективу. Гармония в отношении участников образовательного отношения в этом случае гарантирована. Однако, учитывая динамику изменения социальной и педагогической действительности в окружении школы, такой сценарий будет носить во многом идеальный характер. Стратегия маркетинга должна стать базой для выявления будущих направлений поведения педагогической системы школы. В основу указанной стратегии должна быть положена концепция маркетинга: ориентация на каждого конкретного потребителя в каждом сегменте рынка образовательных услуг. При этом, прежде всего, должна быть система управления школой.

Однако, учитывая традиции управления в государственной образовательной системе и серьезное смысловое отличие сферы образования от сферы материального производства, представляется невозможным реализовать маркетинговую стратегию в традиционном «производственном виде».

Выход из этой ситуации представляется в *синтезе стратегий «долгосрочной перспективы» и «маркетинга»*, что представляется наиболее благоприятным развитием школы.

Указанный выше подход позволяет совместить преимущества маркетинговой стратегии, полное игнорирование которой в настоящее время и в ближайшем будущем невозможно, и проектно-стратегический подход, позволяющий школе в полной мере реализовать преимущества своего внутреннего потенциала развития.

Чтобы работа по новым стандартам образования была эффективной необходима отработка нового содержания образования, разработка и использование различных форм обучения включая информационные технологии, организация образовательного пространства направленного на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Представляется, что для элитного потребителя образовательных услуг школы такой сценарий будет более предпочтительным, так как родители увидят в деятельности администрации серьезную, продуманную стратегию развития, а также смогут проводить в жизнь свои законные требования по изменению

различных сторон образования своих детей. С другой стороны, администрация и педагоги школы смогут провести коррекцию нецелесообразных, с педагогической точки зрения, требований родителей и обосновать свое мнение, исходя из стратегических соображений развития школы.

Таким образом, указанные ориентиры развития создают благоприятное конвенциональное поле для сотрудничества всех основных субъектов педагогического процесса школы.

7. Основные цели деятельности школы до 2020г.

Социальная миссия школы

1. Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

2. Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений: учащихся, родителей, учителей, Отдела образования администрации муниципального района Миякинский район.

3. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.

4. Разработать эффективный механизм согласования целей и преемственности между ступенями: начальная - средняя - полное среднее образование; независимую проверку знаний школьников при переходе из 4 в 5 и из 9 в 10 классы.

5. С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.

6. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательных отношений.

7. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы (портфолио учащихся).

8. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

9. Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

10. Оптимизировать систему внешних связей школы.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в подготовке творческих, свободно осуществляющих свой выбор, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к профессиональному успеху, не нарушающих прав других людей,

с уважением относящихся к их достоинству, желаниям, выбору. Выпускники школы должны осознавать идею лидерства как идею служения другим людям, своей организации и своей стране, а не как возможность приобретения власти и иных благ.

Миссия школы в том, чтобы способствовать развитию творческого потенциала учащихся и их духовного становления, обеспечить современную систему оценки качества образования, которая представляет достоверную информацию о том, как работает образовательное учреждение.

Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), благополучие которой основано на синтезе личных и профессиональных качеств, уверенности в своих силах и строго соблюдаемых морально-этических нормах делового поведения, понимания ценности диалога культур различных народов и владении инструментами этого диалога.

8. Основные принципы развития системы управления

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных участников образовательных отношений;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

На основе указанных принципов в дальнейшем предполагается расширить права обучающихся и родителей в управлении школой.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления школой может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;
- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;
- реализация рыночных отношений через систему дополнительных платных образовательных услуг, необходимых для совершенствования педагогических результатов работы школы, заключающихся в достижении учащимися высокого уровня образования и социальной компетентности.

9. Концептуальная модель педагога школы в 2020г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими участниками образовательных отношений;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в образовательной деятельности;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

10. Основные направления развития образовательной системы школы

В качестве основных направлений своего развития школа выделяет следующее:

- создание условий для полноценной культурной коммуникации между всеми субъектами педагогического процесса школы;

- обеспечение каждому учащемуся школы максимально комфортных условий для раскрытия его индивидуально-личностного потенциала при одновременно высоком уровне гарантий его социальной адаптации как в ходе образовательного процесса, так и по окончании школы, а также его прав, свобод, жизни и здоровья в ходе обучения в школе;

- создание условий для формирования и развития у учащихся школы сознания причастности к культурно-историческому наследию Миякинского района, позиции активного субъекта ее сохранения, преобразования и развития, для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности;

- оптимизация системы социального и психологического сопровождения образовательной деятельности;

- создание индивидуальных карт профессионального роста педагогов с целью повышения возможностей профессионального развития;

- совершенствование системы платных образовательных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы;

- создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования с учетом новых образовательных стандартов;

- достижение уровня достаточности и нормативной полноты материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Наиболее перспективным направлением развития образовательной системы школы представляется в настоящее время и в ближайшем будущем разработка и внедрение в образовательную деятельность новых образовательных учебных программ, что не только поднимет качество образования, но и позволит уменьшить высокую учебную нагрузку учащихся и педагогов.

11. Перспективная модель выпускника школы в 2020г.

Учитывая цели образования, указанные в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также накопленный опыт по воспитанию подрастающего поколения в школе № 2, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующей запросам постиндустриального (информационного) общества 21 века. Таким образом, выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-

исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

12. Основные пути реализации программы

Основой реализации программы развития школы «Модернизация образовательной деятельности как условие реализации творческого потенциала учащихся, духовного становления личности с целью адаптации к социуму» служит реализация следующих пяти подпрограмм:

- Психолого-педагогическое содружество
- Реализация прав ребенка
- Воспитание гражданина
- Педагогика успеха
- Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательной деятельности

Рассмотрим подробнее цели и задачи каждой из подпрограмм:

1. Психолого-педагогическое содружество

Цель подпрограммы: создать условия для полноценной культурной коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

Задачи подпрограммы:

- сформировать у всех участников образовательных отношений понятие сложной педагогической коммуникации, продемонстрировать профессионально-педагогические и социально-адаптивные возможности технологий сложной коммуникации;
- обучить основных участников образовательных отношений базовым технологиям сложной коммуникации;
- создать условия для постоянного использования всеми участниками образовательных отношений навыков и умений сложной педагогической коммуникации в совместной профессиональной деятельности.

Основные направления реализации подпрограммы:

- помочь педагогам школы определить основные направления их саморазвития, исходя из социально значимых задач обучения и воспитания растущего человека (сохранение здоровья учащихся, обеспечение успеха каждого ученика, развитие творческих способностей, работа с одаренными детьми, сотрудничество с родителями, преобразования социокультурной среды школы);
- создать условия для экспериментальной, творческой работы всем учителям школы.

2. Реализация прав ребенка

Цель подпрограммы: обеспечить каждому обучающемуся школы максимально комфортные условия для раскрытия его индивидуального личностного потенциала при одновременно высоком уровне гарантий его социальной адаптации, как в ходе образовательной деятельности, так и по окончании школы, а также его прав, свобод, жизни и здоровья в ходе обучения в школе.

Задачи подпрограммы:

- создание условий для реализации субъект-объектных отношений и принципов ценностно-смыслового равенства учителей и учеников в ходе реализации образовательных отношений;
- обеспечение безусловного соблюдения в ходе реализации образовательной деятельности положений «Конвенции о правах ребенка», Законов РФ и РБ «Об образовании в Российской Федерации» и «Об образовании в Республике Башкортостан», нормативных документов, регулирующих вопросы охраны прав обучающихся;
- обеспечить охрану здоровья учащихся в ходе реализации образовательной деятельности, прежде всего путем снижения учебной нагрузки на основе внедрения новых образовательных и учебных программ интегративного характера, разработки классных образовательных маршрутов;
- создать в школе благоприятную, педагогически ориентированную правовую среду, обеспечивающую охрану и реализацию прав ребенка.

Основные направления реализации подпрограммы:

- организовать систему постоянного ознакомления участников образовательных отношений с содержанием различных нормативных документов местного, федерального и международного уровней, регулирующих вопросы охраны прав детей;
- осуществлять разработку вариативных индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся школы;
- с помощью администрации, Совета школы обеспечить реализацию идей внутреннего самоуправления;
- с целью сохранения здоровья всех основных участников образовательных отношений внедрить в образовательную деятельность школы систему валеологических знаний и продолжить работу по формированию и развитию валеологического сознания обучающихся и педагогов школы.

3. Воспитание гражданина

Идеальная цель подпрограммы (идеал, к которому стремится школа): воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

Результативная цель подпрограммы (прогнозируемый результат): развитие личности с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Процессуальная цель подпрограммы (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств): создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи подпрограммы:

- воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом;
- формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
- отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание, достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения – естественных и естественное приемлемых норм культурного человека;
- укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь;
- совершенствование системы работы дополнительного образования;
- обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально-значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования, преемственность уровней и ступеней образования, поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, социума, школы, семьи.

Основные направления реализации подпрограммы:

Реализация подпрограммы предусматривается через осуществление в рамках образовательной системы школы следующих направлений:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Интеллектуально-познавательное воспитание;
3. Экологическое воспитание
4. Нравственно-эстетическое воспитание
5. Физкультурно-оздоровительное

5. Педагогика успеха

Цель подпрограммы: обеспечить педагогически, психологически, и социально комфортное прохождение учащимися школы вариативных образовательных маршрутов путем движения по своеобразной «лестнице достижений», что означает постоянную ориентацию учащихся на достижение успеха в зоне «ближайшего развития».

Задачи подпрограммы:

- определение для каждого реализуемого индивидуального образовательного маршрута системы оригинальных ориентиров критериев успеха;

- формирование в школе общественного мнения, социально-педагогической ситуации, психолого-педагогического климата, благоприятного для реализации идей «педагогика успеха».

Основные направления реализации подпрограммы:

Продолжить работу по освоению технологий личностно-ориентированного обучения:

- создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы учителей в школе;

- продолжить информировать педагогический коллектив о современных педагогических достижениях, об опыте создания и использования новых педагогических технологий;

- вовлекать учителей в исследовательскую деятельность, разработать критерии стимулирования этой деятельности; разработать систему морального и материального стимулирования творчески работающих учителей;

- совершенствование системы самоуправления учащимися школой воспитание лидеров, умеющих оценивать свои возможности и брать ответственность на себя;

- продолжить разработку системы социально-педагогических презентаций школы по различным аспектам образовательной деятельности:

1. воспитательная система;
2. общая компетентность выпускника;
3. родители в школе;
4. наши выпускники;
5. наши педагоги;
6. наши учащиеся.

Система презентаций должна включать в себя различные уровни (от районного и республиканского до федерального и международного) и сочетать различные формы: публикацию материалов о школе, проведение фестивалей и конференций, дискуссий, круглых столов, семинаров для работников образования района, участие в различных проектах, связанных с вопросами образования и культуры:

- разработать индивидуальные вариативные образовательные маршруты для максимально возможного числа учащихся;

- нацелить работу службы педагогического сопровождения на реальную ориентацию учащихся, на движение их по «лестнице достижений»;

- включить в годовой круг праздников школы праздники, позволяющие сконцентрировать внимание всех участников образовательных отношений на

успехах школы и ее отдельных представителей как во внутришкольной, так и во внешней деятельности.

13. Ожидаемые результаты реализации программы

– Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательных отношений с учетом реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов.

– Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в свете государственной образовательной политики.

- Рост численности учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствие современным регламентам аттестации педагогов.

– Качественное изменение условий работы и обучения, обеспечивающее безопасность функционирования здания, охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, формирование их здорового образа жизни.

– Обновление воспитательного потенциала в гражданском, патриотическом, нравственном воспитании обучающихся.

I. Паспорт программы

II. Аналитическая справка

- Особенности функционирования ОУ.
- Суть предлагаемой программы: цели и потенциальная эффективность.

III. Мониторинг

- Описание предлагаемых услуг и их предназначение.
- Потенциальные потребители услуг.
- Основные конкуренты.
- Реалистическая оценка преимуществ предоставляемых услуг на рынке.
- Оценка спроса на услуги.

IV. План маркетинга

- Предлагаемая система реализации услуг.
- Мероприятия по содействию сбыту.

V. Производственная программа

- Место осуществления услуги.
- Оценка местоположения школы: близость к потребителям услуг, транспортная (пешеходная) доступность и т.д.
- Анализ целесообразности межсетевого взаимодействия.
- Методы использования инновационных технологий и их описание.
- Предполагаемые издержки при «производстве услуг» и их возможная динамика.

VI. Организационный план

- Организационная схема управления.
- Перечень имеющихся специалистов.
- Кадровая политика.

VII. SWOT-анализ

VIII. Маркетинговый план

IX. План действий по реализации программы на 2015-2020 годы

X. Итоговая модель

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического

процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для конкретного образовательного учреждения.

I. Паспорт программы

Наименование Программы - Программа развития МБОУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки муниципального района Миякинский район» на 2015-2020 годы «Модернизация образовательного процесса как условие реализации творческого потенциала учащихся, духовного становления личности с целью адаптации к социуму»

Обоснование для разработки Программы

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

Цель Программы

- обеспечение высокого качества образования обучающихся;
- совершенствование практики работы образовательной организации, определяемой уставными целями и задачами;
- обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития школы в современных условиях.

Исполнители мероприятий Программы

- администрация
- педагогические работники
- технический персонал
- МБОУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки муниципального района Миякинский район РБ
- организации-партнёры

Сроки реализации Программы - 2015-2020 годы

Ожидаемые результаты реализации Программы

- повышение результатов обучающихся МБОУ СОШ №2;
- повышение удовлетворённости населения района качеством образовательных услуг;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров МБОУ СОШ №2;
- создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

II. Аналитическая справка

Особенности функционирования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с.Киргиз-Мияки муниципального района Миякинский район РБ» является неотъемлемой частью образовательной системы муниципального района Миякинский район РБ.

В своей деятельности МБОУ СОШ № 2 руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Деятельность МБОУ СОШ №2 осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно – воспитательного процесса.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации деятельности педагогических работников.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

В Законе «Об Образовании в Российской Федерации», Плате мероприятий («дорожной карте») отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребёнка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребёнка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребёнку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

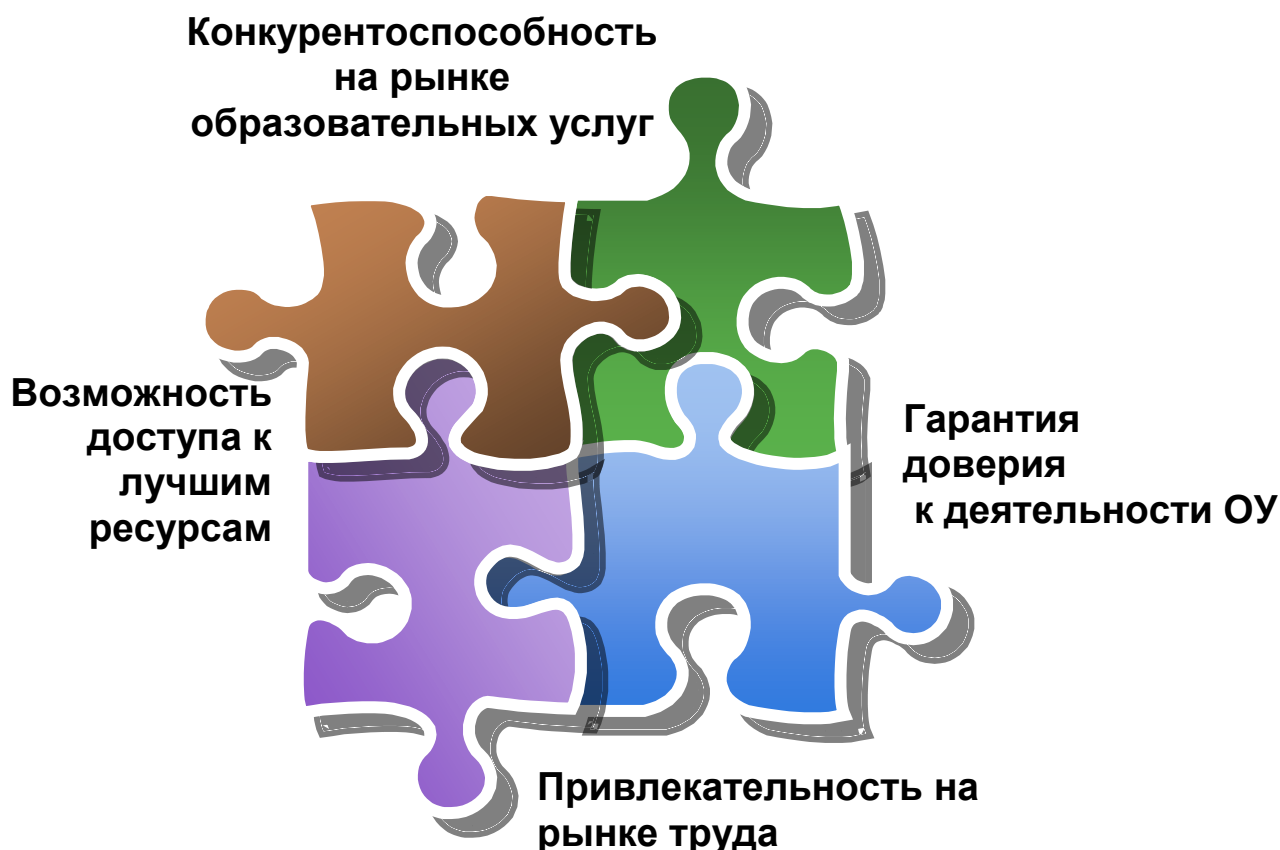
Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребёнка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Особенности контингента обучающихся школы определяют специфику организации учебно-воспитательного процесса.

Цели, потенциальная эффективность программы

Программа развития разработана в целях:

- совершенствования практики работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами;
- обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития школы в современных условиях модернизации системы образования
- предусматривает в качестве конечной модели:



При разработке настоящего Программы учтены концептуальные положения и идеи:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»
- «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»
- Федерального закона №83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"
- Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"
- Проекта развития системы образования Санкт-Петербурга "Петербургская школа 2020"
- Программы по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы
- Федерального закона N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- Приказа Минобрнауки России N 137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий"
- Региональных законодательных актов в части организации обучения на дому и обучения детей-инвалидов

А также:

- выводы о степени и качестве реализации Программы развития ГБОУ № 688 на 2011-2015 годы
- материалы аналитических отчётов о работе школы за последние 3 года

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза перспективы их изменений.

Программа отражает приоритеты региональной образовательной политики:

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
- социальные потребности;
- интеграцию образовательного учреждения в российскую, европейскую и мировую образовательные системы;
- социальные ожидания жителей, различающихся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута;
- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся, их успешную интеграцию в социум.

Программа выстроена в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определёнными как приоритетные на период до 2020 года и учитывает необходимость решения следующих задач:

- развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации инициативы «Доступная среда»;
- обеспечение высокого качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе посредством дистанционного обучения;
- оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования;
- создание предпосылок роста личностных достижений обучающихся;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогического корпуса.

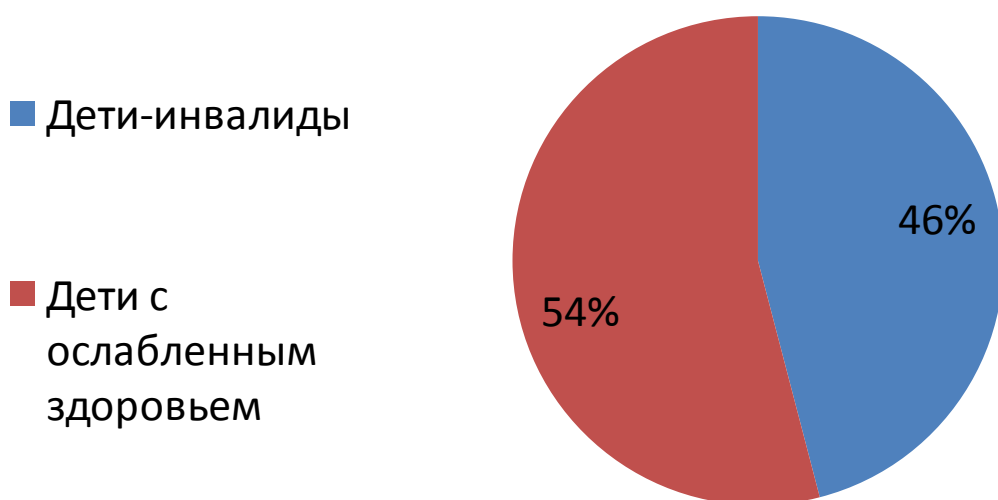
II. Мониторинг

Описание предлагаемых услуг и их предназначение

- образовательные услуги по типовым программам базисного учебного плана;
- услуги по здоровьесбережению;
- услуги по обеспечению культурного досуга обучающихся;
- услуги по обеспечению безопасности обучающихся.

Потенциальные потребители услуг

Система организации учебно-воспитательного процесса в школе, в том числе образовательная программа, адресована больным и ослабленным детям и подросткам с сохранным интеллектом, которые не в состоянии регулярно посещать массовую школу, по нескольким основным обстоятельствам: соматическое заболевание, отклонения в психическом развитии, неоднородность психофизического развития, значительные трудности адаптации к условиям массовой школы, пребывание на длительном лечении в стационарах и санаториях. Ежегодно в контингенте обучающихся числится от 30 до 50% инвалидов детства.



В соответствии с учредительными документами	Тенденция	Перспектива
жители Приморского района	жители Приморского, Выборгского и Калининского районов	жители Приморского района, проживающие в шаговой доступности от школы
продиктовано спецификой обучения детей с ОВЗ и нормами СанПиН	ввиду отсутствия учреждений такого типа и несовершенства структуры инклюзивного образования в школах города	детализация сегмента пользователей услуги в целях повышения качества

Основные конкуренты

Образовательное пространство Приморского района насчитывает

- 68 дошкольных образовательных учреждений, в том числе 6 компенсирующего вида, 1 – оздоровительного, выпускники которых, как правило, нуждаются в специфичных условиях обучения

- 61 учреждение общего образования, в том числе 3 коррекционной направленности, 1 – центр образования
- 8 учреждений дополнительного образования, в том числе 1 психолого-медико-социальный центр

Таким образом, прямых конкурентов с аналогичной спецификой деятельности в образовательном пространстве района нет. Тем не менее, представлен значительный кластер учреждений так или иначе специализирующихся на работе с детьми с ОВЗ, что позволяет с уверенностью планировать партнёрские взаимоотношения.

Реалистическая оценка преимуществ предоставляемых услуг

- предоставление качественного начального, основного, общего образования детям с ОВЗ
- гарантия возможности общения со сверстниками в естественном школьном сообществе
- обеспечение успешной интеграции в социум благодаря поддержке опытных педагогов
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы
- построение освоения современных учебных технологий в едином образовательном пространстве

Оценка спроса на услуги

- Процентное соотношение контингента по факту

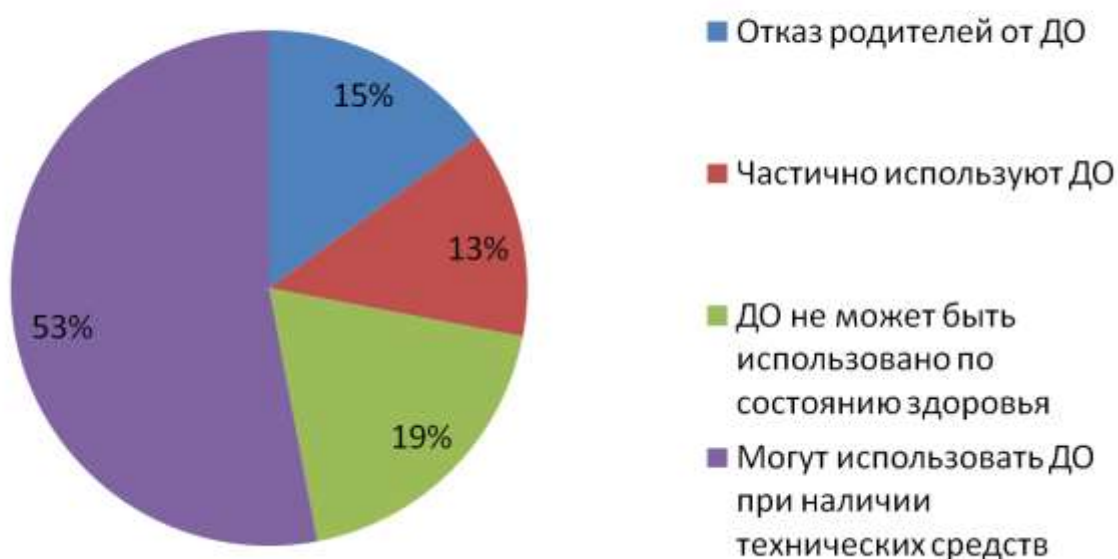


- «Проведенные обследования зрения показали, что в общей сложности в общеобразовательных учреждениях около 70% детей имеют глазную патологию разной степени выраженности. Часто глазная патология впервые выявляется при поступлении ребенка в 1-й класс. В связи с этим назрела необходимость открытия коррекционных классов в общеобразовательных учреждениях.

Основной целью классов охраны и развития зрения общеобразовательных учреждений является обеспечение полноценного образования обучающихся на основе индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, медицинской и специальной коррекционной помощи обучающимся с нарушениями зрения.»

Учитывая наличие в кластере учреждений-партнёров дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с функциональными нарушениями зрения, сотрудничество с которым было инициировано в 2010 году, учитывая его территориальную близость определена перспектива постоянного функционирования классов охраны зрения на базе ГБОУ № 688.

- В рамках Программы по внедрению дистанционного обучения детей-инвалидов при поддержке КО и РЦОКОИТ результаты мониторинга спроса на данную услугу таковы



Вид услуги	Начальное общее образование			Основное и среднее общее образование	
	обучение на дому	классы охраны зрения	инклюзивные классы	в школе, на дому, комбинированно	с применением ДО
2011-2012	35%	0%	0%	65%	0%
2012-2013	14%	11%	15%	60%	20%
2013-2014	10%	25%	20%	45%	30%
2014-2015	10%	40%	20%	30%	30%
в перспективе	10%	45%	25%	20%	30%

III . План маркетинга

Предлагаемая система реализации услуг

Разработки проектов представлены в виде презентаций (см приложение)

- «Проект развития дистанционного образования»
- «Проект классов охраны зрения»
- «От школы для всех к школе для каждого»

Проект	Период внедрения	Период модернизации	Опыт реализации услуги
Индивидуальное обучение на дому	сентябрь 1999 года	ноябрь 2013 года	15 лет
Инклюзивные классы начального общего образования	сентябрь 2012 года	-	2 года
Классы охраны зрения	сентябрь 2012 года	-	2 года
Дистанционное образование	сентябрь 2005 года	ноябрь 2011 года – январь 2012 года	7 лет

Мероприятия по содействию сбыту



Вид	Продукт	Цель	Аудитория	Предполагаемый результат	
				мгновенный	оптимальный итоговый
Информация в СМИ и сети Интернет	официальный сайт, информация на тематических порталах и форумах	привлечение внимания к услугам, предоставляемым школой, обеспечение «прозрачности» всех компонентов деятельности	родительская общественность, организации-партнёры	увеличение контингента	формирование долгосрочного восторга доверия к деятельности школы в целом
Акции в учреждениях-партнёрах	участие в конференциях, семинарах	популяризация деятельности, обмен опытом, повышение квалификации	вышестоящие организации, методические службы, коллеги	повышение интереса к деятельности школы	установление долгосрочных партнёрских отношений
Рекламная продукция	буклеты, методички	поиск партнёров, спонсоров, установление международных связей	родительская общественность, коллеги, потенциальные партнёры	повышение интереса к деятельности школы	привлечение инвестиций

Работа с родителями ОУ, микрорайона, района	родительские собрания, дни открытых дверей	сохранение контингента	потенциальные пользователи услуг из числа родительской общественности	увеличение контингента	стабильная цикличная динамика контингента
---	--	------------------------	---	------------------------	---

IV. Производственная программа

Место осуществления услуги

Школа расположена в удалённом от оживлённых транспортных магистралей жилом квартале в непосредственной близости к детскому поликлиническому отделению № 75 и подстанции детской неотложной помощи, что обеспечивает дополнительные возможности обеспечения безопасности УВП для детей с ОВЗ.

Здание представляет собой двухэтажный типовой проект детского сада, вследствие чего имеются конструктивные особенности, дающие дополнительные элементы комфорта для обучающихся с особыми потребностями (такие как низкая этажность, увеличенное количество запасных входов, дополнительные поуровневые перила лестниц, наличие по исходному проектному решению спален для ГПД 1 классов).



В рамках реализации программы «доступная среда» сооружены два пандуса для обеспечения безбарьерного доступа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и других представителей ММГ.

Оценка местоположения школы: близость к потребителям услуг, транспортная (пешеходная) доступность

Инфраструктура в области общего образования представлена следующими учреждениями

№ ОУ	Профиль	Проектная мощность	Фактическая загрузка
578	общеобразовательная	800	700
595	общеобразовательная	800	400
580	общеобразовательная	800	800
246	общеобразовательная	1200	1300
635	общеобразовательная	800	500
688	общеобразовательная	150	115

Результат: 4 учреждения из 6 имеют потенциал по расширению контингента, в том числе и школа №688.

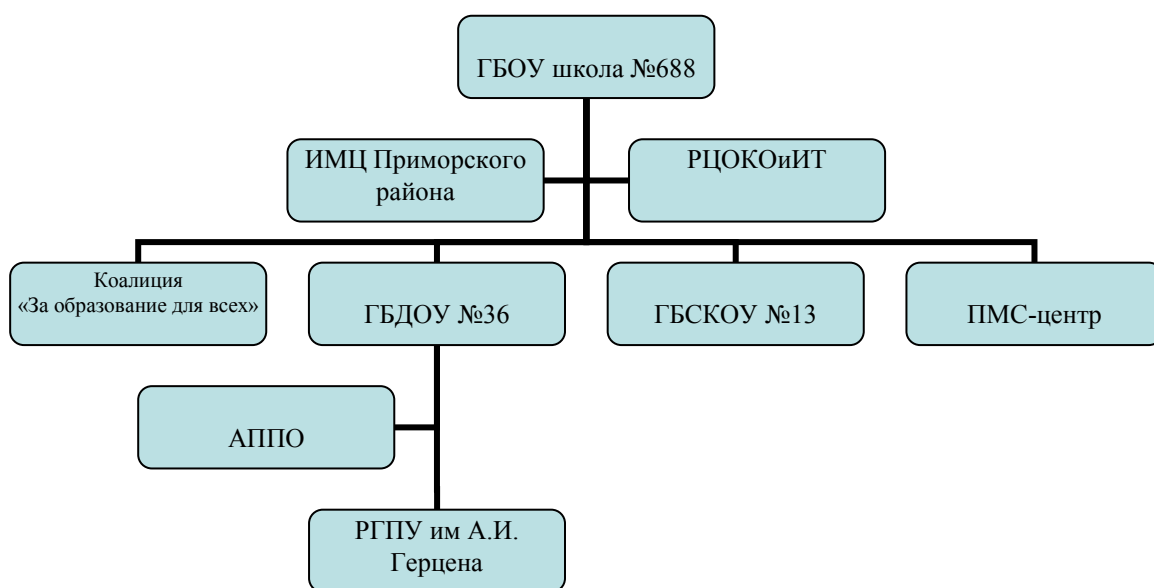
Анализ целесообразности межсетевого взаимодействия

Учитывая многолетний опыт работы с обучающимися с ОВЗ, накопленный школой за 15 лет, учреждение имеет явное преимущество и оптимальные ресурсные возможности для внедрения инклюзивного образования. Это является основанием для установления долгосрочных партнёрских отношений с образовательными учреждениями, имеющими опыт работы с отдельными категориями детей с ОВЗ, а именно: ГБСКОУ № 13, ГБДОУ № 36, ГБДОУ № 51, ГБДОУ № 45.

Так, сотрудничество с ГБДОУ № 36 и ГБДОУ № 45 уже принесло ощутимые результаты – открытие в 2012-2013 учебном году классов охраны зрения и инклюзивного класса, а в 2013-2014 учебном году инклюзивного класса для детей «со сложным дефектом» стали абсолютно эксклюзивными образовательными услугами в образовательном пространстве района.

Сотрудничество с РЦОКОиИТ открыло новые перспективы совершенствования структуры дистанционного образования школы.

Схема сотрудничества по факту



Потенциал сотрудничества

№ ОУ	Опыт сотрудничества	По факту	В перспективе
ГБДОУ №36	с 2010 года	новое направление деятельности	долгосрочное сотрудничество в режиме «школы-лаборатории»
ИМЦ	с 1999 года	сопровождение деятельности	включение в кластер ресурсных центров
РЦОКОИИТ	с 2009 года	техническая поддержка ДО	организация центра ДО на базе школы
АППО	с 2010 года	методическая поддержка	поддержка в распространении опыта
РГПУ	с 2010 года	методическая поддержка	кадровая поддержка
Коалиция	с 2011 года	юридическая поддержка	расширение партнёрских связей
ГБСКОУ №13	с 2010 года	обмен опытом	совместные методические наработки
ПМС-центр	с 1999 года	сопровождение обучающихся	сопровождение обучающихся

Методы использования инновационных технологий и их описание

Опыт инновационной деятельности представлен в виде презентации (см приложение):

- «От школы для всех к школе для каждого»
- «Специфика обеспечения функционирования школы в условиях инклюзии»
- «Специфика функционирования классов охраны зрения»

Данные материалы были представлены

- на Конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» организованном Комитетом по образованию в рамках создания инновационной инфраструктуры городской системы образования по реализации Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 года.
- в Проекте, организованном РООИ «Перспектива» в рамках общественной компании по инклюзивному образованию «Дети должны учиться вместе!» при поддержке Европейского Союза в РФ, Института проблем интегративного образования и Ростелекома

Предполагаемые издержки при «производстве услуг» и их возможная динамика

С учётом явной социально-ориентированной модели развития школы, основной проблемой реализации проекта будет недостаток финансирования и отсутствие ощутимой финансовой прибыли.

Проект	Предполагаемые издержки при реализации	Источник финансирования	Период внедрения
Индивидуальное обучение на дому	достаточно имеющихся ресурсов	бюджет	-
Инклюзивные классы начального общего образования	ремонт помещений, оснащение мебелью, приобретение учебников, расширение кадрового состава	бюджет	с сентября 2012 года
Классы охраны зрения	ремонт помещений, оснащение мебелью, приобретение учебников, привлечение специалистов тифло-профиля	бюджет	с сентября 2012 года
Дистанционное образование	высокая стоимость оборудования, необходимость технической поддержки	целевая программа КО	с января 2012 года

V. Организационный план

Структура работы обобщена в виде презентации (см приложение):

- «Формирование имиджа школы»

Организационная схема управления

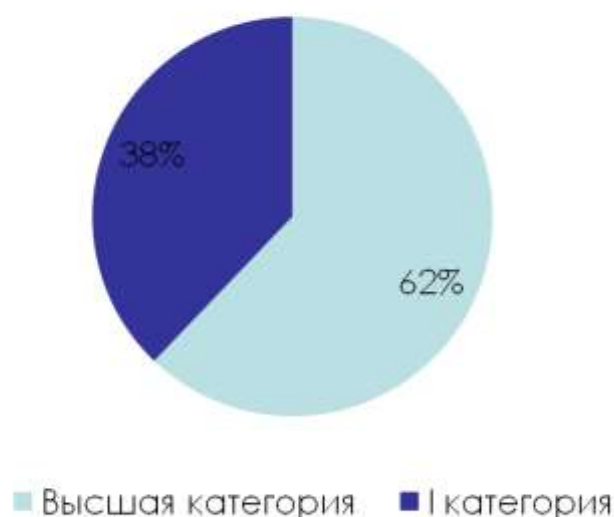
стержневая идея, определяющая целевой вектор управления непрерывным развитием педагогов, направлена на повышение компетентности и развитие их профессионально важных качеств, способности к активной творческой деятельности в рамках педагогического процесса

модель профессионального развития педагогического коллектива строится с учетом специфики функционирования образовательного учреждения

включение в образовательный процесс таких механизмов, как педагогическое проектирование образовательных программ, аттестация уровня квалификации и профессионализма педагогических работников на основе определения личных перспектив профессионального роста и помощи в их реализации

эффективное управление

Перечень имеющихся специалистов (их квалификация, функциональные обязанности, опыт работы, права и полномочия, достоинства и недостатки)



Кадровый состав – 38 педагогов

В том числе работающих по совместительству - 2

Из них:

- 7 учителей имеют отраслевые и региональные награды;
- 1 учитель – победитель регионального этапа конкурса «Учитель года России – 2005»

Фактор риска, зафиксированный в Программе развития на 2010-2015 годы в части преобладания в кадровом составе школы педагогов пожилого возраста учтён. За период реализации Программы приток педагогических работников возрастного диапазона 25-35 лет составил 2%.

Кадровая политика

Методика работы обобщена в виде презентации (см приложение), регламентируется локальным актом «Концепция кадровой политики»

- «Формирование новой организационной структуры школы»

VI. SWOT-анализ

Внутренние факторы Внешние факторы	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
	1.Стабильный опытный коллектив 2.Удобное расположение в инфраструктуре района 3. Уникальная специфика	1.Материально-техническая база, требующая значительной модернизации 2.Минимум ставок АУП и «прочих специалистов» в штатном расписании 3.Контингент обучающихся сложных социальных слоев 4.Отсутствие источников дополнительного финансирования
Возможности (O)	SO Стратегические опции	WO Стратегические опции
1.Увеличение контингента 2.Формирование уникальной модели инклюзивного обучения	Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей? 1.Расширение сфер деятельности школы (инклюзивные классы, классы охраны зрения, центр ДО) 2. Создание ресурсного центра на базе школы	Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей? 1.Привлечение дополнительных инвестиций 2.Расширение штатного расписание за счёт повышения РИС благодаря увеличению контингента
Угрозы (T)	ST Стратегические опции	WT Стратегические опции
1.В условиях ФЗ-83 вероятно низкая	Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз? 1.Расширение сфер транслирования	Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз? 1.Расширение спектра предоставляемых

рентабельность 2. Объективное «старение» педагогического коллектива	уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий 2.Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием обученных кадров	услуг, в том числе и дополнительных платных для жителей микрорайона 2. Увеличение контингента до проектной мощности 2. Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с РГПУ
--	--	--

VII. Маркетинговый план

Полный перечень услуг	Услуга 1	Услуга 2	Услуга 3
Направления	Дополнительное образование	Информационная	Консультационная
Виды	Спортивные Оздоровительные Художественно-эстетические Информационно-коммуникационные Адаптивная подготовка к школе	Дистанционное обучение	Сетевое взаимодействие Партнёрство в режиме «школа-лаборатория»
Необходимые ресурсы	Современная материально-техническая база Подготовленные кадры	Интернет Программное обеспечение Спец. оборудование Подготовленные кадры	Кадры, готовые к инновационной деятельности Интернет
Описание рынков и доступа к ресурсам	Обучающиеся Жители микрорайона	Обучающиеся Учителя Родители Жители микрорайона Другие ОУ	Учителя Другие ОУ

VIII. План действий по реализации программы на 2015-2020 годы

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
I. Переход на новые образовательные стандарты			
1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:			
1.1 введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:	Заместитель директора по УВР, учителя МО начальных классов, педагог-психолог	2015-2016 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
1 класс		2011 год	реализация

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	2 класс		2012 год	реализация
	3 класс		2013 год	реализация
	4 класс		2014 год	внедрение
	1.2 введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности: 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс	Заместитель директора по УВР, председатели МО, учителя предметных циклов обучения, педагог-психолог	2015-2020 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
	1.3 введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по мере готовности: 10 класс 11 класс	Заместитель директора по УВР, учителя предметных циклов обучения, председатели МО, педагог-психолог	2015-2020 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
	1.4 адаптация примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования для классов, осуществляющих обучение на дому.	Заместитель директора по УВР, учителя начальной школы, учителя предметных циклов обучения, педагог-психолог	2014-2015 годы	адаптированные примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
	1.5 повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Совместно ИМЦ Приморского района и АППО	2015-2020 годы (в соответствии с планом-графиком)	повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, подготовка тьюторов
	1.6 организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2015-2020 годы	ежегодный отчет на педагогическом совете школы
2.	Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования:			
	2.1 ознакомление педагогического коллектива и родительской общественности с новой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования и нормативно-правовое обеспечение функционирования модели	Директор, заместитель директора по УВР на основе нормативно-правовых документов, разработанных Минобрнауки России, Рособрудзором, Комитетом по образованию СПб	2015–2016 годы	
	2.2 адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2015–2017 годы	адаптированный инструментарий реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования, методические рекомендации по ее использованию, система электронного мониторинга
	2.3 участие в разработке и формировании	Директор,	2015-2017	предложения для

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	механизмов общественной аккредитации образовательных учреждений и привлечения потребителей, общественных институтов и объединений педагогов к процедурам оценки качества общего образования	заместитель директора по УВР	годы	рассмотрения в отдел образования района
3.	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов			
	3.1. ознакомление педагогического коллектива с обновлениями нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение дистанционного обучения	Директор, заместитель директора по УВР совместно с РЦОК	2015-2020 годы	
	3.2 реализация положений локальных нормативных актов, регламентирующих внедрение и использование дистанционного обучения		2015-2020 годы	увеличение охвата обучающихся, вовлечённых в ДО
	3.3 организация подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для внедрения дистанционных форм обучения		2015-2020 годы	расширение потенциала сайта «Знания на расстоянии»
	3.4 адаптация и внедрение электронных учебных материалов для дистанционного обучения		2015-2020 годы	
	3.5 организация обучения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья практике применения дистанционных технологий		2015-2020 годы	повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся
4.	Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся			
	4.1 ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовым обеспечением реализации моделей учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений	Директор, заместитель директора по УВР на основе нормативно-правовых документов, разработанных Минобрнауки России, Рособрнадзором, Комитетом по образованию СПб	2015-2016 годы	
	4.2 разработка локальных актов, регламентирующих внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся школы	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2015-2016 годы	положение о модели учета внеучебных достижений обучающихся школы
	4.3 внедрение адаптированной модели учета внеучебных достижений обучающихся школы			
	- 1 – 5 классы	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2015 год	индивидуальные портфолио обучающихся
	- 5 – 9 классы	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2016 год	индивидуальные портфолио обучающихся
	- 10 – 11 классы	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2015 год	индивидуальные портфолио обучающихся
5.	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы			

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	общеобразовательного учреждения по социализации личности:			
	5.1 разработка и апробация модели		2012-2013 годы	методические рекомендации
	5.2 адаптация модели оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности, предложенной Минобрнауки России.		2014-2015 годы	предложения по использованию модели оценки качества общеобразовательного учреждения по социализации личности
II. Развитие системы поддержки талантливых детей				
6.	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем:			
	6.1 организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного, муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем в различных сферах деятельности, в том числе дистанционных	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2015-2020 годы	увеличение доли охвата обучающихся
	6.2 сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	Заместитель директора по УВР, председатели МО, классные руководители, педагог-психолог.	2015-2020 годы	
III. Совершенствование учительского корпуса				
7.	Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:			
	7.1 систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	2015-2020 годы	повышение уровня квалификации и инициативы педагогического корпуса
	7.2 составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы	Заместитель директора по УВР, председатели МО	2015-2020 годы	
	7.3 обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО совместно с ИМЦ Приморского района и АППО	2015-2020 годы	
	7.4 участие педагогов школы в профессиональных конкурсах	Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО совместно с Отделом Образования Приморского района и АППО	2015-2020 годы	
IV. Изменение школьной инфраструктуры				
10.	Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего			

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	образования:			
	10.1 обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)		2015-2020 годы	локальные нормативные акты
	10.2 приобретение на основании предложений КО и АР каналов связи и средств информатизации в целях обеспечения в школе процессов дистанционного обучения			расширение потенциала сайта «Знания на расстоянии»
	10.3 периодическое обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, цифровых лабораторий и иных аппаратных средств информатизации для организации дистанционного обучения			совершенствование материально-технической базы школы
	10.4 организация сервисного сопровождения программно-аппаратных средств			
	10.5 обеспечение закупки учебных изданий и книг в целях комплектования медиатеки и библиотеки школы			
	10.6 обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон			
	10.7 обеспечение закупки игрового и спортивного оборудования в целях оснащения территории			
	10.8 обеспечение закупки современного учебно-наглядного оборудования, в том числе оборудования для кабинетов естественно-научных дисциплин			
	10.9 модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»			«безбарьерная» школьная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья
	10.10 модернизация и обслуживание структурированной локальной сети			налаживание системы электронного документооборота
	10.11 внедрение современных архитектурных и дизайнерских решений в школьном здании и на территории школы	Директор, администратор	2015-2020 годы	создание безопасной комфортной среды
V. Сохранение и укрепление здоровья школьников				
11.	Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:			
	11.1 обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время		2015-2020 годы	план мероприятий
	11.2 развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		2015-2020 годы	новый уровень обслуживания школьной инфраструктуры (медицинской, санитарно-гигиенической, здоровьесберегающей)
	11.3 апробация паспорта здоровья школьника в электронном варианте в Параграфе АИСУ для внутреннего пользования	Заместитель директора по УВР, медицинская сестра, педагог-	2016 год	внедрение паспорта здоровья школьника в электронном варианте

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
		психолог		
	11.4 создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Директор, администратор	2015-2016 годы	- методические рекомендации - модернизация спортивной площадки - оборудование элементов «полосы препятствий» - план- программа по внедрению в УВП
	11.5 реализации программы «Школа здоровья» по формированию здорового образа жизни обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья		2015-2020 годы	информационно-аналитические материалы
12.	Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры:			
	12.1 обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом для детей с ограниченными возможностями здоровья	Минобрнауки России, Минспорттуризм России, субъекты Российской Федерации	2015-2020 годы	укрепление материально-технической базы школы
	12.2 проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации	2015-2020 годы	информационно-аналитические материалы
	12.3 обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации	2015-2020 годы	информационно-аналитические материалы
	12.4 развитие взаимодействия с центрами здоровья для детей по формированию здорового образа жизни среди обучающихся	Директор, заместитель директора	2015-2020 годы	программа сотрудничества
VI. Развитие самостоятельности школы				
14.	Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения:			
	14.1 обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ	Директор, заместитель директора	2015-2020 годы	- ежегодный Публичный доклад - оптимизация системы взаимодействия с представителями общественности
	14.2 создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	Директор, заместитель директора	2015-2020 годы	официальный сайт как инструмент публичной отчетности

IX. Итоговая модель

Конструкторско-проектировочный компонент



квалифицированная
организованная и неамбициозная
администрация

доминантная
авторитарная доверия

создание условий для игры,
поиска, открытий и развития

стремление к новому,
полезному, значимому

согласие по поводу
общих целей между всеми
участниками УВП

психологический комфорт,
физическая безопасность

Учреждение
«с видом на
будущее»

сотрудничество с родителями
учащихся и воспитанников

устойчивая система лично
определённых и общественно
значимых целей

культинтеллект и интеллигентности,
дух просвещения, исследования

уважение всех ко всем,
поддержка школьных традиций

гармония «Я» и «Мы»: эмпатия,
чуткость, такт, трудолюбие,
ответственность и чувство долга

ученики обучены и воспитаны,
педагоги профессионально пригодны,
добросовестны и креативны

*Природосообразное и разумно-инновационное образовательное учреждение,
базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее
веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего
воспитанникам и учащимся равные возможности в образовании и развитии
в соответствии с их индивидуальными особенностями*